



Syllabus

VIOLENCIA Y RECLUTAMIENTO DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES Y VIOLENCIA

**Repensando la Prevención, la Protección y la Reintegración desde
las Prácticas Colaborativo-Dialógicas**

¡Bienvenida/Bienvenido!

Cada niña, niño o adolescente que es reclutada/o tiene una historia.

Cada niña, niño o adolescente que se vincula a grupos armados, al crimen organizado, a pandillas, a redes de trata u otras formas de violencia tiene una historia.

Una historia marcada por las relaciones, por la familia, por la comunidad, por el sentido de pertenencia, o por su pérdida gradual. Por las oportunidades que estuvieron presentes y por aquellas que no existieron. Por las personas que caminaron a su lado y, en ocasiones, por aquellas que no pudieron hacerlo.

En distintas partes del mundo, el reclutamiento y la vinculación de niñas, niños y adolescentes a contextos de violencia reciben cada vez más atención. Aunque estas realidades varían entre países y contextos, plantean muchas de las mismas preguntas a profesionales, comunidades, gobiernos, investigadores y familias.

¿Cómo podemos prevenir el reclutamiento antes de que ocurra?

¿Qué ayuda a las familias a seguir sosteniendo a sus hijas e hijos en medio de enormes presiones?

¿Cómo pueden las comunidades convertirse en lugares donde las niñas, niños y adolescentes experimenten seguridad, dignidad, esperanza y sentido de pertenencia?

¿Qué conversaciones pueden abrir posibilidades para imaginar futuros diferentes?

Y cuando niñas, niños y adolescentes regresan después de haber vivido experiencias de reclutamiento, violencia organizada, acogimiento institucional o privación de libertad, ¿qué puede ayudarles a reconstruir, con el tiempo, la confianza, las relaciones y el sentido de pertenencia?

Estas son las preguntas que están en el corazón del **Programa de Aprendizaje Mutuo: Violencia y Reclutamiento de Niñas, Niños y Adolescentes – Repensando la Prevención, la Protección y la Reintegración desde las Prácticas Colaborativo-Dialógicas**.

Más que buscar respuestas universales, este programa te invita a formar parte de un proceso de indagación compartida. Creemos que algunos de los aprendizajes más significativos no surgen cuando las personas expertas ofrecen soluciones, sino cuando profesionales, investigadores, responsables de políticas públicas, líderes comunitarios y personas con experiencia vivida piensan juntos desde diferentes contextos, disciplinas y perspectivas.

Por ello, el Programa de Aprendizaje Mutuo no es un curso virtual tradicional. Es una comunidad internacional de aprendizaje construida alrededor del diálogo, la reflexión y el aprendizaje mutuo. Personas de distintas partes del mundo se reúnen para explorar uno de los desafíos más urgentes y complejos que enfrentan hoy las niñas, niños y adolescentes, reconociendo que ninguna profesión, organización, país o disciplina posee todas las respuestas.

A lo largo del programa exploraremos la prevención, la protección y la reintegración como procesos profundamente relacionales. Nos apoyaremos en las Prácticas Colaborativo-Dialógicas como una forma de acercarnos a la complejidad, la incertidumbre y las múltiples perspectivas. En lugar de comenzar con soluciones predefinidas o intervenciones técnicas, comenzaremos escuchando. Mantendremos la curiosidad por las experiencias vividas de las niñas, niños y adolescentes, por las fortalezas y los desafíos de las familias, por los conocimientos que ya existen en las comunidades y por las conversaciones que pueden abrir nuevas posibilidades para la acción.

Esta perspectiva nos invita a comprender el reclutamiento de una manera diferente. El reclutamiento rara vez comienza con quien recluta. Con frecuencia comienza mucho antes: con el debilitamiento gradual de las relaciones, de las oportunidades, de la confianza, del sentido de pertenencia y de las redes de protección que ayudan a las niñas, niños y adolescentes a crecer y desarrollarse. Del mismo modo, la protección va mucho más allá de alejar a una niña, niño o adolescente del peligro. También implica fortalecer las relaciones, las familias, las escuelas y las comunidades que les ayudan a mantenerse vinculados con la seguridad, la dignidad, la participación y la esperanza. Y la reintegración es mucho más que el regreso de una niña, niño o adolescente a su familia o comunidad. Es un proceso relacional de reconstrucción de la confianza, de recuperación del sentido de pertenencia y de creación de oportunidades para imaginar un futuro más allá de la violencia.

A lo largo de este programa exploraremos estas ideas mediante tres módulos de aprendizaje interrelacionados. Comenzaremos con las Prácticas Colaborativo-Dialógicas, explorando cómo el diálogo, la curiosidad y las formas relacionales de trabajar pueden enriquecer la práctica profesional. Posteriormente, reflexionaremos sobre la prevención del reclutamiento a través de las familias, las escuelas, las comunidades y las iniciativas lideradas por la propia comunidad. Finalmente, abordaremos la protección, el cuidado basado en la familia y la comunidad, los enfoques restaurativos y la reintegración como un proceso de reconstrucción de las relaciones y del sentido de pertenencia.

En el corazón de este programa se encuentra una convicción sencilla, pero profunda: Las niñas, niños y adolescentes están mejor protegidos cuando se fortalecen sus familias y comunidades, no cuando son reemplazadas.

Te invitamos cordialmente a traer a esta comunidad internacional de aprendizaje tus experiencias, tus preguntas, tus incertidumbres y tus esperanzas. Tu contexto, tu práctica y tus reflexiones no son simplemente una contribución al programa; son una parte esencial de él. Nos alegra profundamente que formes parte de esta experiencia y esperamos seguir aprendiendo contigo a lo largo de este recorrido.

El Equipo Coordinador del Programa de Aprendizaje mutuo

Nuestra Comunidad de Aprendizaje

El Programa de Aprendizaje Mutuo no surgió de una sola organización, una sola disciplina o una única forma de pensar. Ha ido tomando forma a través de las conversaciones entre personas que trabajan en distintos países, profesiones, organizaciones y comunidades, y que comparten la curiosidad por explorar cómo podríamos responder de manera diferente a las complejas realidades que viven las niñas, niños y adolescentes, sus familias y sus comunidades.

Desde su creación en 2022, el Programa de Aprendizaje Mutuo ha ido creciendo hasta convertirse en una comunidad internacional de aprendizaje que ha reunido a más de **1.510 participantes** de **832 organizaciones** en **99 países**, a través de **ocho Programas de Aprendizaje Mutuo y de diversas capacitaciones y sesiones temáticas de menor duración**. Cada programa ha sido moldeado no solo por quienes lo han facilitado, sino también por quienes han participado en él. Sus preguntas, experiencias, reflexiones y prácticas continúan dando forma a las conversaciones que siguen y al camino que el programa continúa recorriendo.

Actualmente, el Programa de Aprendizaje Mutuo es impulsado por **Wilde Ganzen** (Países Bajos), **Transform Alliance Africa**, **KidsCare Kenia**, **Instituto Kanankil** (México), **Hope and Homes for Children** (Reino Unido) y **Danielle Children's Fund Ecuador**. Juntas, estas organizaciones contribuyen a crear las condiciones para una comunidad internacional de aprendizaje donde profesionales, investigadores, líderes comunitarios, responsables de políticas públicas y personas con experiencia vivida puedan pensar juntos desde diferentes contextos, disciplinas y miradas.

Desde una perspectiva de las Prácticas Colaborativo-Dialógicas, ningún programa está realmente terminado. Cada nuevo grupo de participantes trae consigo preguntas que aún no se han formulado, experiencias que aún no se han escuchado y posibilidades que ninguno de nosotros podría haber anticipado. En ese sentido, el Programa de Aprendizaje Mutuo no es un currículo fijo, sino una conversación en constante transformación. Cada nueva edición se construye sobre las conversaciones y aprendizajes de las anteriores, al mismo tiempo que permanece abierta a dejarse informar y transformar por las personas que participan en ella.

Te damos una cálida bienvenida a formar parte de esta conversación que continúa.

¿Qué nos invita a crear este programa?

Cuando comenzamos a hablar sobre el reclutamiento de niñas, niños y adolescentes, suele ser tentador empezar por las definiciones, las estadísticas, las categorías o los marcos jurídicos. Todo ello es importante. Nos ayuda a reconocer la magnitud de esta realidad, fortalecer la rendición de cuentas y reafirmar los derechos de las niñas, niños y adolescentes. Sin embargo, desde la perspectiva de las Prácticas Colaborativo-Dialógicas, podríamos hacer una pausa y comenzar con una pregunta diferente:

¿Qué puede hacerse posible cuando comenzamos por escuchar antes que por explicar?

Antes que el concepto de reclutamiento, están las vidas de niñas, niños y adolescentes que han transcurrido en el seno de familias, barrios, escuelas, amistades, comunidades e historias particulares. Hay madres, padres y personas cuidadoras que intentan sostener a sus familias en medio de enormes presiones. Hay comunidades que conviven con la violencia, la pobreza, el desplazamiento, la exclusión o el miedo y que, al mismo tiempo, cuentan con saberes, fortalezas y prácticas cotidianas de cuidado que con frecuencia permanecen invisibles. Hay profesionales que trabajan en sistemas fragmentados, donde cada uno alcanza a ver solo una parte de una misma realidad.

La manera en que nos acercamos a estas conversaciones marca una diferencia.

El lenguaje que elegimos, las preguntas que formulamos y los supuestos que llevamos a la conversación influyen en lo que llega a hacerse visible y en aquello que puede permanecer invisible.

Cuando las conversaciones comienzan con categorías como "pandillero", "niño soldado", "infractor", "víctima" o "joven en situación de alto riesgo", estos términos pueden cumplir importantes funciones jurídicas o administrativas. Al mismo tiempo, pueden limitar nuestra mirada sin que lo advirtamos. Pueden llevarnos a comprender a las niñas, niños y adolescentes principalmente a partir de lo que les ha sucedido o de lo que han hecho, en lugar de mantener la curiosidad por las relaciones, las experiencias, las esperanzas, los miedos y las circunstancias que han dado forma a sus vidas.

Las Prácticas Colaborativo-Dialógicas nos invitan a acercarnos a estas conversaciones de una manera diferente.

En lugar de asumir que una sola explicación es suficiente, las Prácticas Colaborativo-Dialógicas nos invitan a permanecer abiertos a las múltiples voces y a las múltiples realidades. Nos recuerdan que ninguna persona, profesión, institución o disciplina puede, por sí sola, comprender toda la complejidad de la vida de las niñas, niños y adolescentes. Los significados no son algo que una persona experta encuentra al observar desde fuera; van construyéndose en el diálogo entre niñas, niños y adolescentes, sus familias, las comunidades, los profesionales y todas aquellas personas cuyas vidas están relacionadas con la situación.

Esto no significa que "todo vale" o que todas las perspectivas sean igualmente útiles para comprender una situación. Más bien, reconoce que las situaciones humanas complejas rara vez pueden comprenderse a partir de explicaciones simples. Mantener la curiosidad por las diferentes perspectivas con frecuencia nos permite descubrir posibilidades que la certeza, por sí sola, puede dejar de lado.

En distintas partes del mundo, cada vez más niñas, niños y adolescentes se están vinculando a grupos armados, al crimen organizado, a pandillas, a redes de trata, a organizaciones extremistas violentas y a otras formas de violencia organizada. Aunque estas realidades difieren entre países, culturas y contextos políticos, todas ellas nos invitan a mantener la curiosidad frente a preguntas que, sorprendentemente, resuenan de manera muy similar en distintos lugares del mundo.

- ¿Cómo llegan algunas niñas, niños y adolescentes a vincularse con estos contextos?
- ¿Qué conversaciones se interrumpieron antes de que pudiéramos visibilizar el reclutamiento?
- ¿Quiénes alcanzaron a percibir las primeras señales de vulnerabilidad?
- ¿Quiénes permanecieron al lado de la niña, el niño o el adolescente?
- ¿Qué voces estuvieron presentes cuando se tomaron decisiones relacionadas con su protección?
- ¿Qué voces no llegaron a estar presentes?
- ¿Qué relaciones comenzaron a debilitarse?
- ¿Qué relaciones continuaron ofreciendo protección?

Desde la perspectiva de las Prácticas Colaborativo-Dialógicas, estas preguntas no buscan reemplazar las explicaciones jurídicas, psicológicas, criminológicas o sociales. Más bien, invitan a que estas diferentes perspectivas puedan entrar en conversación unas con otras. Nos invitan a ir más allá de

miradas fragmentadas para acercarnos a una comprensión más relacional de la vida de las niñas, niños y adolescentes, reconociendo que el reclutamiento, la prevención, la protección y la reintegración nunca son únicamente experiencias individuales, sino que siempre están entrelazados con las familias, las comunidades, las instituciones, las historias y los contextos sociales más amplios.

Por esta razón, el Programa de Aprendizaje Mutuo no comienza preguntando: "*¿Cómo detenemos el reclutamiento?*". En cambio, a lo largo del programa volvemos una y otra vez a preguntas como:

- **¿Qué conversaciones pueden hacerse posibles cuando escuchamos de una manera diferente?**
- **¿Qué relaciones ayudan a que las niñas, niños y adolescentes permanezcan conectados con la dignidad, el sentido de pertenencia y la esperanza?**
- **¿Cómo podrían las familias, las comunidades, los profesionales y las instituciones pensar juntos, en lugar de hacerlo por separado?**
- **¿Qué puede hacerse posible cuando comprendemos la prevención, la protección y la reintegración como procesos relacionales, en lugar de intervenciones aisladas?**

Estas preguntas no buscan respuestas rápidas. Nos invitan a una forma diferente de aprender, en la que el diálogo, la reflexión compartida y la posibilidad de pensar juntos abren espacio para que emerjan nuevas posibilidades.

Nuestra Filosofía

“He aprendido a no intentar convencer a nadie.

**El trabajo de convencer es una falta de respeto,
es un intento de colonización del otro.” José Saramago (s/f)**

La filosofía que orienta el Programa de Aprendizaje Mutuo se fundamenta en las Prácticas Colaborativo-Dialógicas (Construccionismo Social). A continuación, compartimos algunas de las premisas que orientan este enfoque, inspiradas en el trabajo de Harlene Anderson (1990).

- De una posición de experto que investiga sobre las personas y cree saber "cómo", hacia una postura de no saber, abierta a dejarse informar por otras personas desde una curiosidad genuina por el otro y por aquello que es diferente.
- De una postura basada en la convicción de saber, hacia una disposición para construir el conocimiento de manera conjunta con otras personas.
- De intentar generar cambios en los demás, hacia una apertura a dejarnos transformar por las conversaciones y las relaciones que construimos.
- De esperar que las personas expertas nos digan qué hacer o qué no hacer, hacia una invitación a construir relaciones colaborativas que nos permitan reflexionar, pensar juntos y compartir nuestras experiencias y aprendizajes.
- Crear espacios de diálogo y colaboración donde podamos inspirarnos mutuamente y abrir nuevas posibilidades de aprendizaje.

Objetivos

El Programa de Aprendizaje Mutuo busca crear las condiciones para una comunidad internacional de aprendizaje donde profesionales, investigadores, responsables de políticas públicas, líderes comunitarios y personas con experiencia vivida puedan encontrarse para explorar, mediante el diálogo, la colaboración y el aprendizaje mutuo, el reclutamiento de niñas, niños y adolescentes, así como la prevención, la protección y la reintegración.

Inspirado en las Prácticas Colaborativo-Dialógicas, el programa crea las condiciones para reflexionar conjuntamente sobre realidades complejas, dialogar con múltiples perspectivas y explorar formas más relacionales de responder al reclutamiento de niñas, niños y adolescentes y a la violencia, fortaleciendo a las familias y las comunidades. En lugar de ofrecer soluciones predeterminadas, el programa invita a las personas participantes a pensar juntas desde diferentes contextos y experiencias, reconociendo que, a través del diálogo, con frecuencia emergen nuevas comprensiones y posibilidades.

Nuestra invitación al aprendizaje

A lo largo del programa, te invitamos a:

- **Explorar la filosofía y las premisas** de las Prácticas Colaborativo-Dialógicas, y reflexionar sobre cómo pueden enriquecer las conversaciones y la práctica profesional en contextos relacionados con el reclutamiento de niñas, niños y adolescentes y la violencia.
- **Reflexionar**, junto con otras personas participantes, sobre las distintas trayectorias que pueden dar lugar al reclutamiento, escuchando experiencias vividas y explorando los contextos relacionales, familiares, comunitarios, institucionales y sociales que dan forma a la vida de las niñas, niños y adolescentes.
- **Mantener la curiosidad** frente a la prevención como un proceso colaborativo que fortalece las relaciones, el sentido de pertenencia, las familias, las escuelas y las comunidades, antes de que el reclutamiento llegue a convertirse en una posibilidad.
- **Explorar** qué puede hacerse posible cuando la protección se comprende no solo como la acción de alejar a las niñas, niños y adolescentes del peligro, sino también como el fortalecimiento de las relaciones, las familias y las comunidades que les ayudan a mantenerse conectados con la seguridad, la dignidad, la participación y la esperanza.
- **Reflexionar** sobre la reintegración como un proceso relacional de reconstrucción de la confianza, el sentido de pertenencia, la identidad y la participación, junto a las niñas, niños y adolescentes, sus familias y sus comunidades, después de experiencias de reclutamiento, violencia, acogimiento institucional o privación de libertad.
- **Participar en conversaciones** con colegas de diferentes países, disciplinas, organizaciones y personas con experiencia vivida, reconociendo que cada perspectiva puede ampliar y enriquecer nuestra comprensión compartida.
- **Abrir espacio para reflexionar** sobre cómo el lenguaje, las prácticas profesionales, las respuestas institucionales y nuestros propios supuestos influyen en aquello que llega a hacerse visible - y en aquello que, sin proponérselo, puede permanecer invisible - en nuestro trabajo con niñas, niños y adolescentes, sus familias y sus comunidades.
- **Permanecer abiertos** a dejarnos informar, cuestionar y transformar por las conversaciones con otras personas, reconociendo que nuevas posibilidades para responder a situaciones

complejas suelen construirse conjuntamente, más que ser descubiertas por una sola persona, profesión o institución.

Contenido & Cronograma

	Sesión de Introducción	Módulo 1 Prácticas Colaborativo-Dialógicas	Módulo 2 Prevención del Reclutamiento Infantil y de la violencia	Módulo 3 Protección y Reintegración
Unidad 1	Zoom: septiembre 3 2026	Período: sep 4 – sep 10 Zoom: septiembre 10 Filosofía y Premisas	Período: oct 9 – oct 15 Zoom: octubre 15 Factores que influyen y experiencias vividas – ¿Qué llega a hacerse visible cuando escuchamos?	Período: nov 13 – nov 19 Zoom: noviembre 19 La protección más allá de la separación – Protegiendo a niñas, niños y adolescentes en contextos de reclutamiento, violencia y crimen organizado
Unidad 2		Período: sep 11 – sep 17 Zoom: septiembre 17 ¿Cómo generamos diálogo?	Período: oct 16–oct 22 Zoom: octubre 22 Cuando la familia sostiene – Las familias como base de la protección	Período: nov 20 – nov 26 Zoom: noviembre 26 Protección – El cuidado familiar y comunitario en contextos de reclutamiento y violencia: ¿Qué ayuda a mantener los vínculos que protegen a las niñas, niños y adolescentes?
Unidad 3		Período: sep 18 – sep 24 Zoom: septiembre 24 ¿Cómo mantenemos vivo el diálogo en situaciones complejas?	Período: oct 23–oct 29 Zoom: octubre 29 Cuando las comunidades comienzan a liderar – Prevención liderada por la comunidad	Período: nov 27 – dic 3 Zoom: diciembre 3 La reintegración como reconstrucción relacional – Volver es solo el comienzo
Unidad 4		Período: sep 25 – oct 1 Zoom: octubre 1 Procesos Reflexivos	Período oct 30–nov 5 Zoom: noviembre 5 Adolescentes en el límite – La Entrevista Protectora	Período: Dic 4 – Dic 10 Zoom: diciembre 10 Justicia Juvenil Restaurativa – Más allá del castigo, hacia la responsabilidad, la reparación y la comunidad
Unidad 5		Período: oct 2 – oct 8 Zoom: octubre 8 Observatorios y ¿cómo generar preguntas?	Período nov 6–nov 12 Zoom: noviembre 12 El reclutamiento en tiempos digitales y ¿qué comienza a cambiar el lunes?	Zoom: diciembre 17 Sesión de retroalimentación – Monitoreo y evaluación colaborativos: ¿Qué emergió?

Duración

El programa se desarrollará del 3 de septiembre al 17 de diciembre de 2026. Las actividades asincrónicas (disponibles en la plataforma virtual) podrán realizarse de acuerdo con la disponibilidad de cada participante. Se estima una dedicación aproximada de 5 a 6 horas por unidad, incluyendo la sesión de Zoom. Todas las sesiones virtuales en vivo se realizarán en el siguiente horario:

13:00–15:00 GMT

08:00–10:00 (Colombia, Ecuador y Perú)

07:00–09:00 (México)

Te recomendamos verificar el horario correspondiente a tu zona horaria.

Módulo 1 – Prácticas Colaborativo-Dialógicas

El primer módulo sienta las bases para el resto del programa al presentar las Prácticas Colaborativo-Dialógicas como una manera de acercarnos a situaciones marcadas por la complejidad y la

incertidumbre. A lo largo del módulo, las personas participantes exploran conceptos fundamentales como el construccionismo social, la postura de no saber, el diálogo, la polifonía, los procesos reflexivos y los observatorios.

A través de lecturas, videos y ejercicios prácticos, el módulo invita a reflexionar sobre las conversaciones y las prácticas que forman parte de los distintos contextos profesionales de las personas participantes. Juntos exploramos cómo las preguntas, la escucha, el lenguaje y la apertura a múltiples perspectivas pueden enriquecer formas más colaborativas y relacionales de trabajar con niñas, niños y adolescentes, sus familias, las comunidades, las organizaciones y los equipos interdisciplinarios. El módulo combina la exploración de ideas con oportunidades para ponerlas en práctica, invitando a las personas participantes a experimentar con las Prácticas Colaborativo-Dialógicas en sus propios contextos profesionales.

Módulo 2 – Prevención de la violencia y el reclutamiento

A partir de las bases dialógicas exploradas en el Módulo 1, el segundo módulo centra su atención en la prevención del reclutamiento de niñas, niños y adolescentes antes de que las situaciones de riesgo lleguen a agravarse. A lo largo del módulo, las personas participantes exploran las experiencias vividas de niñas, niños y adolescentes, las distintas trayectorias, contextos y relaciones que pueden dar lugar al reclutamiento, así como el papel de las familias, las escuelas, las comunidades y las iniciativas lideradas por la propia comunidad en el fortalecimiento de las relaciones que ayudan a crear entornos protectores.

Tomando como referencia experiencias e investigaciones de diferentes regiones del mundo, el módulo explora el fortalecimiento familiar, la movilización comunitaria, la Entrevista Protectora y los desafíos emergentes relacionados con el reclutamiento en entornos digitales. A lo largo del módulo, se invita a las personas participantes a poner estas experiencias internacionales en conversación con sus propios contextos y a mantener la curiosidad sobre las nuevas posibilidades que podrían emerger para la prevención en sus organizaciones y comunidades.

Módulo 3 – Protección y Reintegración

El tercer módulo explora enfoques de protección y reintegración basados en la familia y la comunidad. A lo largo del módulo, las personas participantes reflexionan sobre temas como el gatekeeping – cuidar la puerta de entrada –, las modalidades alternativas de cuidado familiar, el cuidado por parte de la familia extensa, el acogimiento familiar, la protección basada en la comunidad, la reintegración y la justicia juvenil restaurativa.

A partir de estudios de caso, investigaciones y experiencias provenientes de diferentes regiones del mundo, el módulo invita a explorar cómo las niñas, niños y adolescentes pueden permanecer conectados con sus familias y sus comunidades siempre que ello sea posible y responda a su interés superior, y cómo la reintegración puede comprenderse como un proceso relacional que se construye a lo largo del tiempo junto con las niñas, niños y adolescentes, sus familias, las comunidades y otras personas e instituciones involucradas.

A lo largo del módulo se presta especial atención a la toma de decisiones colaborativa, la participación de las comunidades y los enfoques restaurativos que contribuyen a fortalecer la responsabilidad compartida, la sanación, la inclusión social y la reconstrucción de las relaciones.

Metodología

La metodología tiene tres elementos claves:

1. Una plataforma virtual de aprendizaje para acceder a los materiales, explorar los contenidos y compartir recursos.
2. Participación en foros escritos para compartir preguntas, reflexiones, experiencias y aprendizajes con las demás personas participantes.
3. Encuentros periódicos por Zoom para dialogar, reflexionar conjuntamente y profundizar en los temas abordados en la plataforma virtual.

Te invitamos a revisar las lecturas y los videos disponibles en la plataforma virtual **antes de cada sesión de Zoom**, para enriquecer las conversaciones y el aprendizaje compartido.

Asimismo, **antes de cada sesión de Zoom**, en cada unidad encontrarás un foro escrito con preguntas relacionadas con los contenidos. Te invitamos a participar activamente compartiendo tus reflexiones, preguntas, experiencias y perspectivas. También tendrás la posibilidad de compartir otros recursos o materiales que consideres valiosos para enriquecer el aprendizaje del grupo.

Las sesiones de Zoom tienen como propósito crear un espacio para el diálogo, la reflexión compartida y el aprendizaje mutuo a partir de las lecturas, los videos y las conversaciones que vayan emergiendo en los foros escritos. No habrá presentaciones formales; el énfasis estará puesto en pensar juntos, escuchar diferentes perspectivas y explorar las posibilidades que puedan surgir a través del diálogo.

Plataforma en-línea

Podrás acceder a la plataforma virtual del Programa de Aprendizaje Mutuo a través del siguiente enlace: <http://platform.mutuallearningprogram.org/>

Antes del inicio del programa, recibirás un nombre de usuario y una contraseña personales para acceder a la plataforma y comenzar este recorrido de aprendizaje.

Material y videos en-línea

En la plataforma virtual del Programa de Aprendizaje Mutuo encontrarás los materiales de estudio para cada una de las unidades. Entre ellos encontrarás:

Publicaciones

Material audiovisual

Presentaciones

Te invitamos a dedicar un tiempo a explorar estos materiales antes de cada sesión de Zoom, dejando que las ideas, las preguntas y las reflexiones que emerjan al interactuar con los materiales acompañen las conversaciones que iremos construyendo juntos durante las sesiones de Zoom.

Foros

Los objetivos de los foros escritos son:

- Favorecer el encuentro y la construcción de relaciones entre las personas participantes y el equipo facilitador.
- Crear un espacio para compartir preguntas, reflexiones, experiencias y perspectivas con las demás personas participantes.
- Generar oportunidades para compartir materiales, recursos o eventos que puedan enriquecer el aprendizaje y las conversaciones del grupo.

Te invitamos a participar en el foro escrito antes de cada sesión de diálogo por Zoom. Tus reflexiones, preguntas y experiencias ayudarán a enriquecer las conversaciones que compartiremos durante los encuentros en vivo.

Sesiones de Zoom

Al finalizar cada unidad nos encontraremos en una sesión de diálogo por Zoom. El enlace para acceder a la sesión estará disponible en la plataforma virtual del Programa de Aprendizaje Mutuo. Cada encuentro tendrá una duración aproximada de dos horas y ofrecerá un espacio para reflexionar juntos sobre los materiales, las conversaciones del foro y las distintas experiencias compartidas por las personas participantes.

Sesión de Introducción

Durante la sesión de bienvenida e introducción abordaremos los siguientes temas:

- Bienvenida y presentación de las organizaciones que hacen posible el Programa de Aprendizaje Mutuo.
- Espacio para conocernos, compartir quiénes somos, los contextos desde los que participamos y nuestras expectativas para este recorrido de aprendizaje.
- Presentación del syllabus y de la metodología del programa.
- Recorrido por la plataforma virtual y sus principales herramientas.
- Espacio para preguntas, ideas y diálogo.

Requerimientos

Inscripción	Las inscripciones permanecerán abiertas hasta completar el número máximo de participantes. Para inscribirte, completa el formulario disponible en el siguiente enlace: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeRG6M3oEVJlrHbwVo96gArv6alrfsxAHRPo71BS3D8n5nzBA/viewform Una vez confirmada tu inscripción, recibirás un nombre de usuario y una contraseña para acceder a la plataforma virtual del Programa de Aprendizaje Mutuo.
-------------	---

Participación	Esperamos que las personas participantes: Revisen las lecturas y los videos antes de cada sesión de Zoom, para enriquecer las conversaciones y el aprendizaje compartido. Participen de manera activa y continua en los foros escritos y en las sesiones de diálogo por Zoom, compartiendo preguntas, reflexiones, experiencias y perspectivas. Se conecten puntualmente a las sesiones de Zoom, para aprovechar plenamente el tiempo de diálogo y aprendizaje conjunto.
Certificado	Como reconocimiento a tu participación en este recorrido de aprendizaje, recibirás un certificado si alcanzas una asistencia mínima del 80 % a las sesiones de Zoom y una participación mínima del 70 % en los foros escritos.
Costos	La participación en el Programa de Aprendizaje Mutuo se acompaña de un aporte voluntario. Si deseas y está dentro de tus posibilidades, te invitamos a contribuir para que esta comunidad internacional de aprendizaje pueda seguir creciendo y ofreciendo nuevas oportunidades de aprendizaje a más personas en el futuro..

Contactos

Coordinación General e Inscripciones	Anne Vijverberg WhatsApp: +31 - 657168950 info@mutuallearningprogram.org
Plataforma y Soporte Técnico	Arnold Hubach WhatsApp: +31 - 657129479 arnold@mutuallearningprogram.org Wangecei Irene WhatsApp: +254 721 796720 luwangecei@gmail.com
Consultas relacionadas con el Programa	Helma van der Hoeven WhatsApp: +593 - 989370448 helma@mutuallearningprogram.org